

ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕР ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОУ БОГУЧАНСКОГО РАЙОНА

Совещание с ответственными за
формирование и оценку ФГ в ОУ,
руководителями РМО
14.10.2021 г

ЦЕЛЬ СОВЕЩАНИЯ:

- ✘ Старт полномасштабной работы по формированию и оцениванию функциональной грамотности в Богучанском районе

ОРГПРОЕКТ

- ✘ Определение понятия ФГ
- ✘ Ресурсы
- ✘ Организация и проведение региональной оценки по модели PISA в МКОУ Осиновской школе
- ✘ Муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Богучанского района на 2021-2024 год
- ✘ Обсуждение планов работы ОУ, РМО по формированию и оценке ФГ

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ – ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ РФ

На федеральном уровне:

- ✘ Проект «Мониторинг формирования ФГ обучающихся» (разработка национального инструментария)
- ✘ Регулярное информирование страны о результатах учащихся по методологии PISA
- ✘ Обеспечение поддержки ШНР (Проект 500+)

КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✘ Повышение уровня ФГ обучающихся за счет методов и форм обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся
- ✘ Активное использование федеральных и региональных ресурсов по формированию и оценке ФГ в образовательном процессе
- ✘ Регулярное проведение мониторинга формированию ФГ на разных уровнях
- ✘ Принятие управленческих решений на основе комплекса данных

ФГ И ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС ООО

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ФГ)

ФГ - способность применять приобретенные в течение жизни знания, умения, навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности

Обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те где эти знания и умения, способы приобретались

! ФГ – это не новые знания или грамотности !

6 направлений:

- × Читательская грамотность (ЧГ)
- × Математическая грамотность (МГ)
- × Естественнонаучная грамотность (ЕГ)
- × Финансовая грамотность (Фин Г)
- × Глобальные компетенции (ГК)
- × Креативное мышление (КМ)

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ФГ

Что дети должны изучать?

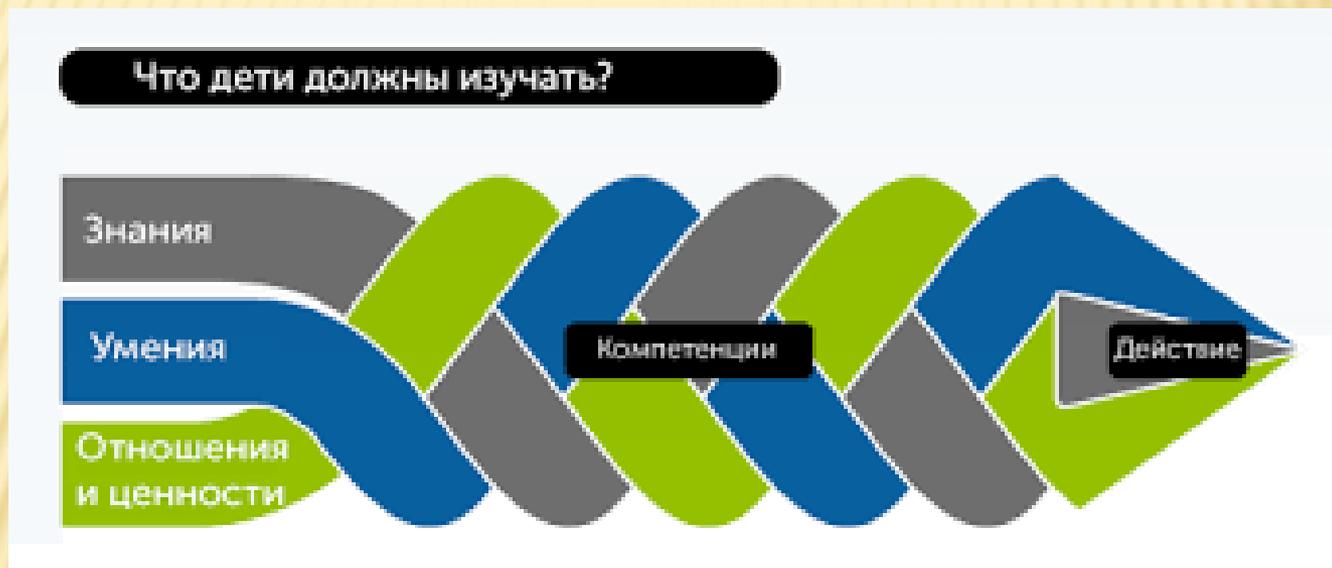
Знания

Умения

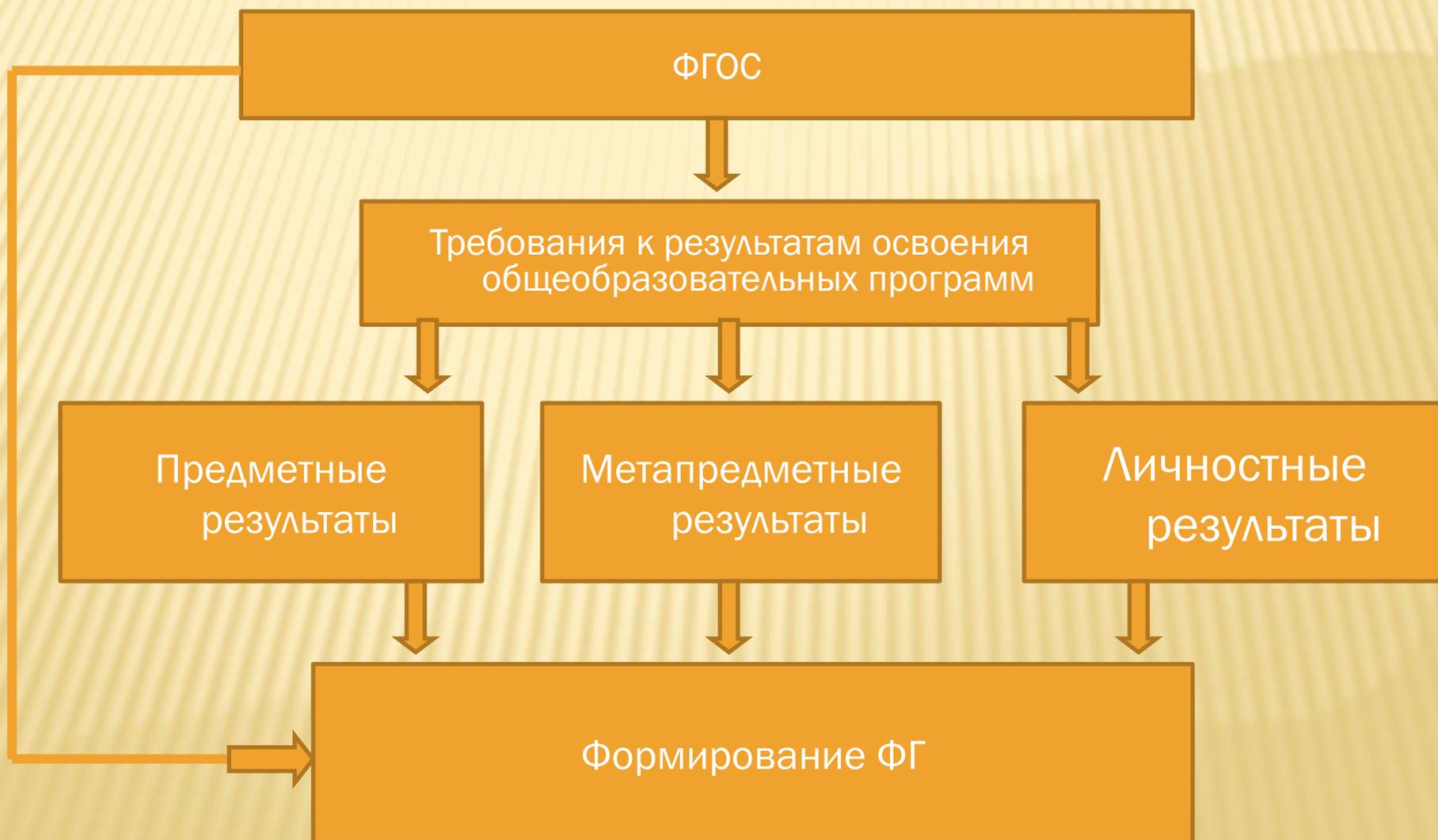
Отношения
и ценности

Компетенции

Действие



МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- ✘ способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- ✘ способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математические знания для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- ✘ способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с применением достижений естественных наук, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- ✦ знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- ✘ способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение
 - ✓ инновационных и эффективных решений
 - ✓ новых знаний
 - ✓ эффективного выражения воображения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ (КМ)

Школа будущего

- ✘ Вам нравится ваша школа?
- ✘ Что бы вы хотели в ней изменить?
- ✘ Как вы думаете, какой будет школа в будущем, лет через 100?
- ✘ Предлагаем вам задуматься над этими вопросами при выполнении последующих заданий.
- ✘ Проявите воображение!

- ✘ 1. Что из того, что вам нравится в вашей школе, обязательно нужно сохранить в школе будущего?
- ✘ Запишите две разных идеи.

- ✘ Что из того, что вам НЕ нравится в вашей школе, обязательно нужно изменить в школе будущего? Запишите две разных идеи.

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ✓ осведомленность о состоянии планеты и глобальной динамике
- ✓ осознание необходимости межкультурного взаимодействия (умение представить свои действия и идеи в контексте иной культуры)
- ✓ умение принимать осознанные решения

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ (ГК)

Найдёныш

- ✘ На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрнобелый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.
- ✘ 1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети подобрали котенка.
- ✘ Выберите верный ответ.
- ✘ 1) Дети подобрали котёнка, чтобы играть с ним.
- ✘ 2) Дети подобрали котёнка, чтобы покормить его.
- ✘ 3) Дети подобрали котёнка, чтобы рассказать о нём родителям.
- ✘ 4) Дети подобрали котёнка, чтобы спасти ему жизнь.

ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ

Традиционные	По формированию ФГ
По принципу «От способа – к задаче»	По принципу «От задачи – к способу»
Проблема отсутствует, есть учебный вопрос	Проблема реальная, явно выраженная
Контекст отсутствует или учебный	Контекст внеучебный
Охватывает предметные умения	Охватывает оцениваемые компетентности

ОТЛИЧИЯ В ЗАДАНИЯХ

ОТЛИЧИЕ В ЗАДАНИЯХ: ПРИМЕР 2. ФИЗИКА

Сила тяжести (или вес) на Марсе. Легенда. Одна из проблем для первых колонистов Марса – сила тяжести на этой планете отличается от земной.

Традиционные «от способа – к задаче»

Во сколько раз сила тяжести на поверхности Марса отличается от земной?

-Даны: масса и радиус каждой из планет.

-...

Естественно-научная грамотность

Сила тяжести на Марсе – 38% от силы тяжести на Земле. Предполагается, что колонистам придется носить жилеты-утяжелители, карманы которого могут быть заполнены свинцовыми пластинами.

Какое негативное влияние на организм человека на Марсе помогут предотвратить жилеты-утяжелители?

Креативное мышление. Решение проблем

Сила тяжести на Марсе – 38% от силы тяжести на Земле. Из-за того, что колонисты будут постоянно испытывать меньшую нагрузку, чем на Земле, их мышцы будут деградировать.

Что бы вы предложили, для того чтобы избежать этой опасности?

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФГ

- ✘ Поставлены вне предметной области и решаются с помощью предметных знаний
- ✘ Описывается жизненная ситуация близкая и понятная учащемуся
- ✘ Контекст близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- ✘ Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- ✘ Вопросы изложены простым, ясным языком
- ✘ Требуется перевод с быденного языка на предметный
- ✘ Используются разные форматы информации: рисунки, диаграммы, таблицы

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ФГ)

ФГ - способность применять приобретенные в течение жизни знания, умения, навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности

Обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те где эти знания и умения, способы приобретались

! ФГ – это не новые знания или грамотности !

6 направлений:

- × Читательская грамотность (ЧГ)
- × Математическая грамотность (МГ)
- × Естественнонаучная грамотность (ЕГ)
- × Финансовая грамотность (Фин Г)
- × Глобальные компетенции (ГК)
- × Креативное мышление (КМ)

РЕСУРСЫ

- × <https://kipk.ru/functional-literacy-main>
- × <https://fioco.ru/PISA>
- × <https://resh.edu.ru/> (создается)

РЕСУРСЫ

СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



Читательская
грамотность



Математическая
грамотность



Естественнонаучная
грамотность



Финансовая
грамотность



Глобальные
компетенции



Креативное
мышление

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10—15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В МКОУ ОСИНОВСКОЙ ШКОЛЕ

- ✘ Елена Николаевна Ялышева – заместитель директора по УВР МКОУ Осиновской школы

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФГ

- ✘ Сайт управления образования
- ✘ Раздел «Школьное образование»
- ✘ «Функциональная грамотность»
- ✘ <http://www.boguo.ru/rb-topic.php?t=297>

ЗАДАЧИ ДЛЯ ОУ

- ✘ Определить специалиста, ответственного за формирование и оценку ФГ в ОУ
- ✘ Изучить особенности инструментария и подходы к оценке исследования PISA и других международных исследований, «Мониторинга формирования ФГ»
- ✘ Разработать программу по развитию ФГ **до** _____
 - Спланировать и организовать работу по ПК учителей
 - Проанализировать учебно-методические материалы учителей , обеспечить их материалами нового поколения
 - Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом
 - Создать инициативную группу учителей для методического сопровождения педагогов
 - Участие в мероприятиях по формированию и оцениванию ФГ (учителя и обучающиеся)